



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE RESITASI DAN METODE
DRILL DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
AL QUR'AN SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
(SMP) NEGERI 4 KOTA CIREBON**

Skripsi

Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh:

BADRUDIN

58410390

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M./1433 H.**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Badrudin (58410390)

“Efektivitas Penggunaan Metode Resitasi Dan Metode Drill Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al Qur’an Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 4 Kota Cirebon.”

Pembelajaran masih berpusat pada seorang guru. Dalam permasalahan yang ada dilapangan penelitian menemukan ketidak jelasan antara metode resitasi dan metode drill berdasarkan teori dapat meningkatkan keterampilan tetapi dilapangan siswa pasif dan kurang lancar dan benar dalam membaca Al Qur’an. Salah satu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan membaca Al Qur’an adalah metode resitasi dan metode drill, dalam pembelajaran sub pokok bahasan Hewan sebagai sumber makanan, peneliti menerapkan pembelajaran dengan metode resitasi dan metode drill.

Tujuan dari penerapan pembelajaran yaitu siswa terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran sehingga suasana hidup dalam proses pembelajaran, siswa menjadi aktif, dapat memecahkan masalah, tumbuh kepercayaan diri yang lebih pada siswa, untuk berpendapat memecahkan masalah, terampil dalam membaca Al Qur’an dan memahami isi kandungannya.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 4 Kota Cirebon kecamatan Kesambi Kabupaten Cirebon, subyek penelitian ini berjumlah 45 orang, karena dalam penelitian ini peneliti menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data dilakukan data dilakukan dengan wawancara, observasi, tes dan angket. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini terdiri dari 3 siklus dengan materi yang sama, setiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu : perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Untuk analisis data kualitatif dan kuantitatif digunakan angket penilaian afektif serta psikomotor, serta tes.

Kesimpulan peneliti menggunakan metode resitasi nilai rata-rata *pre test* 50,68 menjadi 70 meningkat 38,12 %. Sedangkat *post test* pada siklus I 60,57 dan pada siklus III 75,78 atau meningkat 25,11 %. Sedangkan yang menggunakan metode drill pada siklus I rata-rata *pre test* 50,90 dan pada siklus III rata-rata nilai 70 meningkat 37,52 %, sedangkan *post test* pada siklus I 56,81 dan pada siklus III sebesar 76,81 atau meningkat 35,20 %.

Siklus II m menggunakan metode resitasi nilai rata-rata *pre test* 61,44 pada siklus III 70 meningkat 13,93% sedangkan *post test* pada siklus II 67 dan pada siklus III 75,78 meningkat 13,10 %. Sedangkan siswa yang menggunakan metode drill pada siklus II rata-rata *pre test* 58,18 sedangkan pada siklus III sebesar 70 atau meningkat 20, 31 %, sedangkan *post test* pada siklus II 69,31 dan pada siklus III 76,81 atau meningkat 10,82.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohim

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan begitu banyak kenikmatan yang tak akan pernah terhitung, terutama nikmat, iman dan Islam, nikmat sehat, kekuatan dan kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai yang diharapkan tanpa halangan suatu apapun.

Shalawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh pengikutnya sampai akhir zaman, Amin Ya Robbal Alamin.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak kepada penulis. Untuk itu dengan segala kemurahan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Maksum, MA, Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefuddin Zuhri, M. Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Drs. H. Suteja, M. Ag Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Drs. H. Aen Zaenuddin Dosen Pembimbing I.
5. Muslihuddin M.Ag, pembimbing II.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

6. Bapak. Suhendi Warna, M.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Kota Cirebon
Kecamatan Kesambi Kota Cirebon.
7. Bapak Aman, M.Ag, Guru PAI Kelas VIII D SMP SMP Negeri 4 Kota Cirebon
Kecamatan Kesambi Kota Cirebon
8. Siswa-siswi kelas VIII D SMP Negeri 4 Sekolah SMP Negeri 4 Kota Cirebon
Kecamatan Kesambi Kota Cirebon.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini. Semoga Allah
SWT. Membalas budi mereka semua dan menjadikannya amal jariyah selama-
lamanya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua khususnya bagi
peneliti umumnya bagi pembaca. Amin.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Cirebon, Juni 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR GRAFIK.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Lata belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Kerangka Pemikiran	9
F. Hipotesis Tindakan	13
BAB II PENGGUNAAN METODE RESITASI DAN DRILL DAN	
KETERAMPILAN MEMBACA AL QUR'AN	15
A. Metode Resitasi.....	15
1. Pengertian metode Belajar	15
2. Pengertian Metode Resitasi.....	16
3. Tujuan Penggunaan Teknik Metode Resitasi.....	17
4. Langkah-Langkah Metode Resitasi.....	18
5. Kelebihan dan Kekurangan Metode Resitasi	19
B. Metode Drill.....	20
1. Pengertian Metode Drill	20



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Prinsip dan Petunjuk Penggunaan Metode Drill	21
3. Hal-Hal Yang Perlu Diperhatikan dalam Metode Drill	21
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Drill	23
5. Langkah-Langkah Penggunaan Metode Drill	24
C. Keterampilan Membaca Al Qur'an.....	25
D. Kemampuan Membaca Al Qur'an di Kalangan Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP).....	30
E. Pemahaman Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) terhadap Al Qur'an	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Tempat dan Waktu Penelitian	34
B. Kondisi Umum Objek Penelitian.....	35
C. Metode dan Desain Penelitian	46
D. Sumber Data Penelitian	46
E. Populasi dan sampel	47
F. Teknik Pengumpulan Data	50
G. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV ANALISIS PENELITIAN	55
A. Deskripsi Pembelajaran Metode Resitasi dan Drill.....	55
B. Hasil Penelitian Siklus.....	55
C. Hasil Angket Psikomotor	77
D. Hasil Angket Afektif	83
E. Pembahasan	93



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB V	PENUTUP	101
	A. Kesimpulan.....	101
	B. Saran	103
	Daftar Pustaka	104
	Lampiran-Lampiran	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR BAGAN DAN GAMBAR

No.	Bagan Dan Gambar	Hal.
1.	2.1 Gambar <i>makharijul huruf</i>	28
2.	3.1 Model Kemmis dan Mc Taggart	48



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR GRAFIK

No.	Grafik	Hal.
1	4.1 Peningkatan keterampilan membaca Al Qur'an Siklus I Kelas VIII D SMP Negeri 4 Kota Cirebon	62
2	4.2 Peningkatan keterampilan membaca Al Qur'an Siklus II Kelas VIII D SMP Negeri 4 Kota Cirebon	69
3	4.3 Peningkatan keterampilan membaca Al Qur'an Siklus III Kelas VIII D SMP Negeri 4 Kota Cirebon	76



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR TABEL

Nomor		Judul	Halaman
Urut	Tabel		
1.	3.1	Jadwal Penelitian Tindakan kelas VIII SMP N 4 Kota Cirebon	34
2.	3.2	Kelengkapan ruang SMP N 4 Kota Cirebon	39
3.	3.3	Jumlah SMP N 4 Kota Cirebon	40
4.	3.4	Fasilitas gedung SMP N 4 Kota Cirebon	40
5.	3.5	Personalia SMP N 4 Kota Cirebon	41
6.	3.6	Pembagian Tugas Guru SMP N 4 Kota Cirebon Tahun 2011/2012	42
7.	4.1	Hasil pre test dan post test siklus I menggunakan metode resitasi kelas VIII D SMP N 4 Kota Cirebon	60
8.	4.2	Hasil <i>pre test</i> dan <i>post test</i> siklus I menggunakan metode drill kelas VIII D SMP N 4 Kota Cirebon	61
9.	4.3	Hasil <i>pre test</i> dan <i>post test</i> siklus II menggunakan metode resitasi kelas VIII D SMP N 4 Kota Cirebon	67
10.	4.4	Hasil <i>pre test</i> dan <i>post test</i> siklus II menggunakan metode drill kelas VIII D SMP N 4 Kota Cirebon	68
11.	4.5	Hasil <i>pre test</i> dan <i>post test</i> siklus III menggunakan metode resitasi kelas VIII D SMP N 4 Kota Cirebon	73
12.	4.6	Hasil <i>pre test</i> dan <i>post test</i> siklus III menggunakan metode drill kelas VIII D SMP N 4 Kota Cirebon	74
13.	4.7	Hasil angket siswa yang membeli daging di toko swalayan	77
14.	4.8	Hasil angket siswa yang memakan daging kambing	78
15.	4.9	Hasil angket siswa yang memakan kepiting	79
16.	4.10	Hasil angket siswa yang memakan daging ular	79
17.	4.11	Hasil angket siswa yang memakan daging biawak	80
18.	4.12	Hasil angket siswa yang membeli	80



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

		daging secara bebas	
19.	4.13	Hasil angket siswa yang memakan daging kodok	81
20.	4.14	Hasil angket siswa yang memakan daging kelinci	81
21.	4.15	Hasil angket siswa yang memakan belalang	82
22.	4.16	Hasil angket siswa yang memelihara anjing	82
23.	4.17	Hasil angket siswa tentang pernyataan daging babi boleh diperjual belikan secara bebas	83
24.	4.18	Hasil angket siswa tentang memelihara anjing	84
25.	4.19	Hasil angket siswa tentang memelihara monyet	84
26.	4.20	Hasil angket siswa tentang memakan daging kuda	85
27.	4.21	Hasil angket siswa tentang memperjual belikan daging buaya	86
28.	4.22	Hasil angket siswa tentang memakan bekicot	86
29.	4.23	Hasil angket siswa tentang memelihara lebah	87
30.	4.24	Hasil angket siswa tentang manfaat undur-undur	88
31.	4.25	Hasil angket siswa tentang manfaat cacing tanah	88
32.	4.26	Hasil angket siswa tentang manfaat rusa	89
33.	4.27	Hasil angket siswa tentang pengembang biakan rusa	90
34.	4.28	Hasil angket siswa tentang memakan daging kodok	90
35.	4.29	Hasil angket siswa tentang mengkonsumsi kopi luwak	91
36.	4.30	Hasil angket siswa tentang mengkonsumsi teripang mas	92
37.	4.31	Hasil angket siswa tentang memakan daging ular	92



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana untuk mengembangkan potensi yang ada dalam setiap individu. Pendidikan juga merupakan suatu proses pembinaan, bimbingan, dan pengarahan potensi. Melalui pendidikan pula manusia mudah dipersiapkan guna memiliki peranan di masa depan. Menurut Taqiyuddin (2011: 37) salah satu ciri suatu bangsa atau Negara dapat dikategorikan sebagai bangsa yang maju adalah dengan sistem pendidikan yang telah mapan dan konsisten.

Menurut Redja Mudyaharjo (2004:49) pendidikan dalam arti sempit adalah sekolah perskolahan (*schooling*). Sedangkan menurut Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlakul karimah, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Sedangkan tujuan nasional dinyatakan dalam UU RI No. 20 Tahun 2003 pasal 3 bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Dengan



demikian, dapat disimpulkan bahwa pendidikan ialah usaha sadar dan terencana agar siswa mempunyai keterampilan maupun kecakapan yang dituangkan dalam wadah yaitu sekolah.

Dengan demikian, pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh seseorang untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dan menggali potensi yang ada dalam diri individu. Guru mempunyai peranan yang penting dalam perkembangan siswa. Berkembang atau tidak, kreatif atau tidak siswa dalam kegiatan belajar mengajar tergantung pada guru.

Guru dituntut untuk dapat menjalankan tugasnya dengan professional, sehingga dapat mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan. Guru harus pandai memilih metode yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan anak didik, supaya siswa dapat mengikuti proses pembelajaran secara seksama dan memperoleh kefahaman terhadap materi yang telah disampaikan oleh gurunya. Guru yang kreatif akan mampu menciptakan kondisi yang efektif dan efisien. Guru juga harus pandai dalam pengolahan di dalam kelas. Hal ini akan membuat prestasi belajar siswa akan mengalami kenaikan ke arah yang positif. Mengembangkan metode pengajaran yang dilakukan oleh guru merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas belajar siswa. Metode dalam proses belajar mengajar merupakan sebagai alat untuk mencapai tujuan, perumusan tujuan dengan sejelas-jelasnya merupakan syarat terpenting sebelum seseorang menentukan dan memilih metode mengajar yang tepat.

Menurut Nasih dan Kholidah (2009: 29) metode yang digunakan dalam proses pembelajaran seharusnya berpengaruh pada keberhasilan dalam

proses belajar mengajar. Metode yang tidak tepat akan berakibat terhadap pemakaian waktu yang tidak efisien. Dalam pemilihan metode harus mempertimbangkan aspek efektivitas dan relevansinya dengan materi yang disampaikan. Oleh karena itu, guru dituntut untuk mengetahui serta menguasai beberapa metode dengan harapan tidak hanya menguasai metode secara teoritis tetapi pendidik dituntut juga mampu memilih metode yang tepat untuk biasa mengoperasionalkan secara baik. Guru yang menguasai metode dapat membantu untuk mempermudah dalam menyampaikan mata pelajaran yang diajarnya khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Guru harus dapat mengolah metode yang digunakan supaya siswa mampu aktif dalam proses belajar mengajar dan jangan sampai siswa pasif hanya sebagai pendengar dalam proses belajar mengajar.

Peneliti melakukan pengamatan kepada Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas VIII yaitu Bapak Aman, M.A dan pihak sekolah di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 4 Kota Cirebon. Peneliti menemukan para siswa yang tidak punya kesiapan dalam menghadapi kegiatan belajar mengajar, terutama dalam materi pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

Melihat permasalahan-permasalahan diatas maka guru dan peneliti melakukan penelitian tindakan kelas agar masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar dapat terpecahkan. Secara teoritik tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menurut Zainal Aqib (2009:18) adalah untuk



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

memperbaiki dan meningkatkan praktik pembelajaran di kelas secara berkesinambungan.

Untuk menerapkan penelitian tindakan kelas yang sesuai di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 4 Kota Cirebon kelas VIII pada materi hewan sebagai sumber makanan salah satunya menggunakan metode drill dan resitasi. Menurut Nana Sudjana (2010:86) metode drill pada umumnya digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan atau keterampilan dari apa yang telah dipelajari. Sedangkan Menurut Nasih dan Kholidah (2009:71) metode resitasi merupakan metode pembelajaran yang menekankan pada pemberian tugas oleh guru kepada peserta didik untuk menyelesaikan sejumlah kecakapan, keterampilan tertentu. Harapannya dengan diterapkannya metode resitasi dan metode drill ini akan meningkatkan pembelajaran siswa dan meningkatkan keterampilan membaca Al Qur'an. Pemilihan metode resitasi dan metode drill oleh peneliti sesuai dengan kondisi yang terjadi di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 4 Kota Cirebon Kecamatan Kesambi Kota Cirebon. Melihat permasalahan di atas maka penulis tertarik untuk mengambil judul **“Efektivitas Penggunaan Metode Resitasi Dan Metode Drill Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al Qur'an Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 4 Kota Cirebon.”**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



B. Perumusan Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Efektivitas Penggunaan Metode Resitasi Dan Metode Drill Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Al Qur’an Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 4 Kota Cirebon. Agar penelitian ini lebih terfokus dan mencapai tujuan yang diharapkan mudah dilakukan, maka dalam penelitian ini, peneliti membatasinya sebagai berikut :

1. Identifikasi Masalah

Sebelum peneliti ke lapangan, ada beberapa identifikasi masalah yang harus ditentukan. Penentuan identifikasi masalah ini, yaitu :

a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian yang diambil adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sedangkan ruang lingkup masalah yang peneliti ambil adalah metodologi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

b. Pendekatan

Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah ketidak jelasan efektivitas penggunaan metode resitasi dan metode drill dalam keterampilan membaca Al Qur’an pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas VIII pokok bahasan hewan sebagai sumber makanan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 4 Kota Cirebon.



2. Pembatasan Masalah

Untuk mengelola kegiatan penelitian agar lebih fokus, maka peneliti membatasi masalah pada ruang lingkup Efektivitas Penggunaan Metode Resitasi Dan Metode Drill Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al Qur'an Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 4 Kota Cirebon. Berdasarkan permasalahan di atas maka peneliti membatasi masalah ini sebagai berikut :

- a. Penggunaan metode resitasi dan drill yang menekankan pada proses belajar mengajar, dimana materi pembelajarannya langsung dialami pada kegiatan belajar mengajar.
- b. Keterampilan membaca Al Qur'an disini yaitu cara membaca Al Qur'an dengan baik dan benar.
- c. Penelitian ini dilakukan di kelas VIII Semester II Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 4 Kota Cirebon
- d. Materi yang digunakan dalam penelitian ini pokok bahasan Hewan Sebagai Sumber Makanan.

3. Pertanyaan Penelitian

Agar tujuan penelitian ini lebih jelas, maka peneliti membuat beberapa pertanyaan yang meliputi :

- a. Bagaimana Penggunaan Metode Resitasi Dan Metode Drill Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al Qur'an Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 4 Kota Cirebon?

- b. Bagaimana keterampilan membaca Al Qur'an siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 4 Kota Cirebon?
- c. Seberapa Besar Peningkatan Kemampuan Penggunaan Metode Resitasi Dan Metode Drill Dalam Keberhasilan Keterampilan Membaca Al Qur'an Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas VIII Semester II Pokok Bahasan Hewan Sebagai Sumber Makanan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 4 Kota Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

Merujuk kepada pertanyaan penelitian diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui Penggunaan Metode Resitasi Dan Metode Drill Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al Qur'an Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 4 Kota Cirebon?
2. Untuk mengetahui keterampilan membaca Al Qur'an siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 4 Kota Cirebon?
3. Untuk mengetahui Besar Peningkatan Kemampuan Penggunaan Metode Resitasi dan Metode Drill Dalam Keberhasilan Keterampilan Membaca Al Qur'an Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas VIII Semester II Pokok Bahasan Hewan Sebagai Sumber Makanan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 4 Kota Cirebon?





D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini dibagi menjadi tiga, yaitu manfaat bagi sekolah, guru dan manfaat bagi siswa.

1. Manfaat bagi sekolah

- a. Pengembangan kurikulum ditingkat sekolah, dengan guru melakukan metode diskusi dan drill dengan prinsip kerja PTK.
- b. Guru telah melakukan implementasi kurikulum dalam tataran praktis. Bagaimana kurikulum itu dikembangkan dan disesuaikan dengan situasi dan kondisi, sehingga kurikulum dapat berjalan secara efektif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.
- c. Menumbuhkan budaya akademik dilingkungan sekolah, sehingga tercipta sikap produktif dalam melakukan perbaikan mutu pendidikan dan pembelajaran secara berkelanjutan.

2. Manfaat bagi guru

Manfaat penelitian ini bagi guru adalah untuk membantu proses pembelajaran yang berlangsung di kelas. Manfaat lain yaitu: Membantu guru menghasilkan pengetahuan yang shahih dan relevan bagi kelas mereka untuk memperbaiki mutu pembelajaran dalam jangka pendek, memberikan alternatif metode pembelajaran yaitu pembelajaran resitasi dan metode drill.



3. Manfaat bagi siswa

Manfaat penelitian ini bagi siswa untuk membantu proses pembelajaran yang berlangsung di kelas. Adapun manfaat lainnya meliputi:

- a. Dapat memberikan pengalaman belajar yang bervariasi dan menarik, aktif, efektif, kreatif dan menyenangkan, yang dikemas agar menarik dalam pembelajaran yang tertuang dalam di kelas.
- b. Memperbaiki interaksi antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa. Siswa dapat berkomunikasi, berdiskusi dan bekerjasama pada saat pembelajaran di kelas berlangsung sehingga materi yang sudah dipelajari dapat lebih lama diingat. Dapat memberikan motivasi belajar, melatih keterampilan, Demokrasi, bertanggung jawab pada setiap tugasnya, siswa dapat berinteraksi dan mengembangkan potensi yang dimiliki dalam kemampuan berfikir dan berpendapat positif, dan memberikan bekal untuk dapat bekerjasama dengan orang lain baik dalam belajar maupun dalam masyarakat.

E. Kerangka pemikiran

Belajar merupakan hal yang penting dalam dunia pendidikan. Tanpa belajar maka tidak akan timbul pendidikan. Manusia merupakan makhluk yang berfikir tentu dituntut untuk belajar baik, itu secara formal, informal, maupun non formal. Dalam pembelajaran membutuhkan metode untuk menunjang kreatifitas dan keterampilan bagi pendidik. Metode menentukan berhasil atau tidaknya kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan

pembelajaran. Untuk itu, guru harus memilih metode yang tepat dan sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Menurut Arifin metode merupakan jalan yang dilalui untuk mencapai tujuan.

Secara teoritik dalam bahasa Arab disebut *thariqat*, sedangkan dalam kamus besar bahasa Indonesia metode adalah cara yang teratur dan berfikir baik untuk mencapai maksud. Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2000:12) belajar adalah suatu kegiatan yang dilakukan dengan melibatkan dua unsur, yaitu jiwa dan raga. Gerak raga yang ditunjukkan harus sejalan dengan proses jiwa untuk mendapatkan perubahan. Sedangkan jiwa dengan masuknya kesan-kesan yang baru. Menurut Nana Sudjana (2010:76) metode mengajar ialah cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran. Oleh karena itu, peranan metode mengajar merupakan alat untuk menciptakan proses belajar mengajar. Menurut Redja Mudyahardjo (2004:66) tujuan pengajaran adalah agar murid memperoleh pengetahuan yang dapat mengembangkan kecerdasan sedangkan tujuan bimbingannya adalah menumbuhkan kepribadian. Menurut Nasih dan Kholidah (2009:71) metode resitasi merupakan metode pembelajaran yang menekankan pada pemberian tugas oleh guru kepada peserta didik untuk menyelesaikan sejumlah kecakapan, keterampilan tertentu. Menurut Nana Sudjana (2010:80) metode drill pada umumnya untuk memperoleh suatu ketangkasan atau keterampilan dari apa yang telah dipelajari.

Menurut Nana Sudjana (2010:80) prinsip dan petunjuk penggunaan metode drill yaitu siswa diberi peringatan secara mendalam terlebih dahulu,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



latihan pertama bersifat diagnosis, latihan drill digunakan jangan terlalu lama, disesuaikan dengan taraf kemampuan siswa, latihan hendaknya mendahulukan hal-hal yang bersifat esensial dan berguna. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam metode drill yaitu digunakan untuk hal-hal yang bersifat motorik, untuk melatih kecakapan mental, serta untuk melatih hubungan dan tanggapan.

Menurut Nasih dan Kholidah (2009: 91) kelebihan metode drill adalah bahan pelajaran yang diberikan dalam suasana yang sungguh-sungguh akan lebih kokoh tertanam dalam daya ingatan siswa, karena seluruh pikiran, perasaan, kemaun dikonsentrasikan pada pelajaran yang akan dilatih. Anak didik akan dapat mempergunakan daya pikirannya dengan bertambah baik, karena dengan pengajaran yang baik maka anak didik akan menjadi lebih teratur, teliti dengan mendorong daya ingatannya. Adanya pengawasan, bimbingan dan koreksi yang segera serta langsung dari guru, memungkinkan siswa untuk melakukan perbaikan kesalahan saat itu juga. Hal ini dapat menghemat waktu belajar disamping itu juga siswa langsung mengetahui prestasinya.

Menurut Nasih dan Kholidah (2009: 92) kelemahan metode drill adalah latihan yang dilakukan dibawah pengawasan yang ketat dan suasana serius mudah sekali menimbulkan kebosanan, tekanan yang lebih berat, tekanan yang lebih berat dapat menimbulkan benci pada diri siswa, latihan yang selalu diberikan dibawah bimbingan guru, perintah guru dapat melemahkan kreativitas siswa, karena tujuan latihan memperkuat asosiasi

tertentu, maka siswa akan merasa asing terhadap semua struktur-struktur baru dan menimbulkan perasaan tidak berdaya.

Pembelajaran dengan menggunakan metode resitasi dan metode drill diharapkan dapat menciptakan proses belajar mengajar yang lebih aktif bagi siswa. Dalam proses pembelajaran dengan metode resitasi dan metode drill siswa terlibat secara penuh, sehingga bukan lagi guru sebagai sentral utama, sumber maha tahu segalanya bagi siswa melainkan sebagai fasilitator, dan disini siswa betul-betul melaksanakan aktivitas belajar, baik membaca, mengumpulkan, memahami, menganalisis, dengan bimbingan dan arahan dari guru sehingga siswa lebih banyak berfikir. Pada penelitian ini mengikuti prinsip PTK (*Penelitian Tindakan Kelas/Classroom Action Research*).

Menurut Zainal Aqib (2009:12) ada tiga kata yang membentuk yang membentuk pengertian penelitian tindakan kelas yaitu penelitian merupakan kegiatan untuk mencermati dan mengamati suatu objek penelitian dengan menggunakan aturan-aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang telah dilakukan dan bermanfaat untuk meningkatkan mutu dari suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti. Tindakan merupakan suatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu yang dalam penelitian ini berbentuk rangkaian siklus kegiatan serta kelas merupakan sekelompok siswa yang menerima pelajaran dalam waktu yang sama dari seorang guru.

Dengan demikian, penelitian tindakan kelas merupakan rangkaian penelitian dengan menggunakan siklus untuk mencapai tujuan tertentu.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pembelajaran dengan metode resitasi dan metode drill dilakukan oleh guru di kelas, dengan harapan adanya perubahan pada perilaku siswa, sehingga hasil belajar yang diharapkan dapat terwujud, bagi siswa dengan proses pembelajaran dan menumbuhkan pengalaman belajar. Peneliti dan guru sebelum melakukan pertemuan pembelajaran dengan siswa, disini melakukan perencanaan dengan mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), silabus dan apa-apa yang dibutuhkan saat penelitian berlangsung. Setelah segala persiapan disepakati maka pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode resitasi dan drill bisa dilakukan, dan pada pertemuan pertama akan terlihat masalah/kendala apa yang dihadapi oleh siswa pada saat proses pembelajaran. Kondisi awal ketika guru jarang menerapkan metode resitasi dan drill suasana kegiatan belajar mengajar kurang efektif dan dalam pemahaman materi rendah dan siswa kurang aktif. Tindakan yang dilakukan guru yaitu melaksanakan metode resitasi dan drill dengan menggunakan tiga siklus yaitu siklus I, II, dan III, dengan harapan menggunakan metode resitasi dan drill dapat meningkatkan keterampilan membaca dan memahami kandungan isinya pada pokok bahasan hewan sebagai sumber makanan di kelas VIII.

F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan perumusan yang telah dikemukakan diatas, maka penulis merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Penggunaan metode resitasi dan metode drill dapat meningkatkan keterampilan membaca Al Qur'an di Sekolah Menengah Pertama (SMP) N 4



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Kota Cirebon karena guru jarang menggunakan metode resitasi dan metode drill sehingga siswa cenderung pasif, pemahaman Al Qur'an dalam materi kurang maksimal serta siswa kurang fasih dalam membaca Al Qur'an.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad. Abdurrahman A dkk. 2006. *Himpunan Fadhilah Amal*. Yogyakarta: Ash shaff
- Al Maraqui, Ahmad Muthohir Bin Abdurrohman. 1962. *Tuhfatul Athfal*. Semarang: Toha
- Aqib, Zainal. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya
- Darajat, Zakiyyah. 2001. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 1995. *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1995. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamrah, Syaiful Bahri. 2000. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Hakim, Abi Muhammad Lutfil. *Attuhfathul al saniyyah*. Semarang: Kauman
- Hamalik, Oemar 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Iskandar. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Ciputat: Gaung Persada Press
- Mudyahardjo, Redja. 2004. *Filsafat Ilmu Pendidikan*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Muslich, Masnur. 2009. *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nasih, Ahmad Munjin dan Lilik Nurkholidah. 2009. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Refika Aditama

- Roestiyah N.K. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sagala, Syaiful. 2008. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Subroto, Suryo. 1997. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Surakhmad, Winarno. 1994. *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito
- Syah, Muhibbin. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Tafsir, Ahmad. 2000. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Taqiyuddin. 2011. *Falsafah Dasar Pendidikan Islam Luar Sekolah*. Cirebon: CV Pangger
- Uhbiyati, Nur. 1998. *Ilmu Pendidikan Islam (IPI) 1 Untuk IAIN, STAIN, PTAIS*. Bandung: Pustaka Setia
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2003. Jakarta
- Warsito, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta



Winarno, Surakhmad. 2003. *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar (Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran)*. Bandung: Tarsito

Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.